

Document d'information BAFA - Formation Générale

Titre de la formation et références

BAFA Formation générale

Brevet d'Aptitudes aux Fonctions d'Animateurs

Diplôme enregistré au RCNP : NON

Niveau : Sans équivalence de niveau - Diplôme non professionnel

Code NSF : 335 - Animation touristique et culturelle

Formacode : 44067- Animation socioculturelle

Code de la fiche ROME la plus proche : G1203 - Animation de loisirs auprès d'enfants ou d'adolescents

Public visé

Profil : La formation s'adresse à toute personne désireuse d'encadrer à titre non professionnel, de façon occasionnelle, des enfants et des adolescents en accueils collectifs de mineurs (plus généralement appelés colo/centres de vacances et centres de loisirs). Avec ou sans expériences dans l'animation, aucun niveau requis.

Accessibilité aux personnes en situation de handicap

En général, de nombreux handicaps sont « compatibles » avec la formation dès lors que l'animateur est en capacité de gérer la sécurité des tiers et des publics dont il a la charge.

Pour plus d'informations, contactez notre référent Handicap et consultez la page suivante : <http://www.imsat.co/accessibilite-handicap/>

Prérequis

- ✓ Être âgé de 17 ans au 1^{er} jour de formation
- ✓ Être inscrit sur le site www.jeunes.gouv.fr/bafa-bafd

Conditions d'accès et délais

- ✓ Rendre le dossier d'inscription dûment rempli dans les délais imposés de la session désirée.

Equivalences

De nombreux diplômes donnent l'équivalence BAFA et dispensent de passer cette formation pour exercer les fonctions d'animations en séjours de vacances, en accueils de loisirs, ou encore en scoutisme. (Exemples : BPJEPS, BEES, BAPAAT, Licence STAPS.....)

Objectifs de la formation :

1/ Compétences attendues à l'issue de la formation :

Le BAFA permet d'encadrer, à titre non professionnel, de façon occasionnelle, des enfants et adolescents en Accueils Collectifs de Mineurs dans le cadre d'un engagement social et citoyen et d'une mission éducative.

Cette formation poursuit les objectifs suivants :

Assurer la sécurité physique et morale des mineurs

- ✓ Identifier le Ministère de tutelle
- ✓ Identifier les sources documentaires
- ✓ Connaître la réglementation en vigueur applicable aux ACM et celle liée à la pratique des APS
- ✓ Intégrer la notion de responsabilité civile et pénale
- ✓ Comprendre les rythmes de l'enfant
- ✓ Comprendre le déroulement des ACM ainsi que la vie quotidienne
- ✓ Intégrer les bases des techniques d'animation et de la pédagogie de l'activité

Participer, au sein d'une équipe, à la mise en œuvre d'un projet pédagogique en cohérence avec le projet éducatif dans le respect du cadre réglementaire des accueils collectifs de mineurs

- ✓ Concevoir et organiser des activités d'animations en fonction de ses prérogatives.
- ✓ Participer à l'organisation de la vie quotidienne des enfants.
- ✓ Participer aux réflexions pédagogiques (argumenter ses choix d'animateur)
- ✓ Connaître les différents projets sur ACM (éducatif, pédagogique, d'activité)
- ✓ Réaliser un projet d'activité

Construire une relation de qualité avec les mineurs qu'elle soit individuelle ou collective

- ✓ Comprendre les bases du développement physique et moral de l'enfant (connaissance de l'enfant)
- ✓ Comprendre les rythmes de l'enfant
- ✓ Comprendre la relation adulte (éducateur) / enfant

Participer à l'accueil, la communication et le développement des relations entre les différents acteurs

- ✓ Identifier les rôles des différents acteurs des ACM
- ✓ Intégrer les bases de la communication et de techniques de conduite de réunion

Encadrer et animer la vie quotidienne des activités

- ✓ Connaître différents types d'activité d'animation (jeux, grand jeux, activité manuelle, activité théâtrale et d'expression, veillée...)
- ✓ Concevoir et organiser des activités d'animations en fonction de ses prérogatives
- ✓ Participer à l'organisation de la vie quotidienne des enfants.

Accompagner les mineurs dans la réalisation de leurs projets

- ✓ Intégrer les bases des techniques d'animation et de la pédagogie de l'activité
- ✓ Favoriser la socialisation et l'autonomie des mineurs

2/ Suites de parcours et les débouchés :

Pour obtenir le BAFA, le candidat doit suivre deux sessions de formation théorique et un stage pratique qui se déroulent obligatoirement dans l'ordre suivant :

1. Une session de formation générale qui permet d'acquérir les notions de bases pour assurer les fonctions d'animation.
2. Un stage pratique qui permet la mise en œuvre des acquis et l'expérimentation
3. Une session d'approfondissement ou de qualification qui permet d'approfondir, de compléter, d'analyser les acquis et besoins de formation

La durée de la formation ne peut excéder 30 mois sous peine de perdre le bénéfice des éléments déjà acquis. Il ne peut s'écouler plus de 18 mois entre la formation générale et le stage pratique.

Le brevet d'aptitude aux fonctions d'animateur permet d'encadrer à titre non professionnel, de façon occasionnelle, des enfants et des adolescents en accueils collectifs de mineurs (plus généralement appelés colo/centres de vacances et centres de loisirs).

Par la suite, l'animateur pourra s'il le souhaite passer le BAFD (Brevet d'Aptitude à la Fonction de Directeur)

Contenus de la formation :

Nous avons structuré une organisation de formation basée sur les grandes thématiques du BAFA. Les modules de formation sont les suivants :

- Connaissance de l'enfant et de son développement, l'identité culturelle et les relations parents / enfants / animateurs
- Rôle et fonction de l'animateur en Accueil Collectif de Mineurs (ACM)
- Législation des Accueils Collectifs de Mineurs
- Education à la Santé et hygiène alimentaire, notion de secourisme, vie quotidienne et notion de rythme d'une journée
- Approche de l'environnement familial socio-économique et culturel du public potentiel d'un ACM
- Temps d'analyse et de bilans
- Techniques d'animation

Moyens et méthodes pédagogiques :

Les domaines de compétences exposés dans la section précédentes sont abordés de différentes manières pendant l'action de formation ; toutes reposent sur des **méthodes actives et participatives** basées sur une alternance de cours théoriques et pratiques, avec notamment des mises en situations d'animation et de communication, des jeux de rôles, des problèmes concrets à résoudre.

Nous souhaitons par ce biais :

- a. Préserver l'attention, la disponibilité et la qualité d'écoute des publics,
- b. Mieux prendre en compte la transversalité des contenus proposés,
- c. Harmoniser et hiérarchiser au mieux la progressivité des niveaux de compétences à atteindre,
- d. Proposer une formation en adéquation avec la pratique de terrain
- e. Développer la dimension réflexive au cœur de toutes les compétences développées.

Nous utilisons ainsi **une pédagogie par objectifs** : ce modèle vise à cibler les différentes capacités à atteindre par les stagiaires au niveau de leur savoir, de leur savoir-être et de leur savoir-faire.

La différenciation des niveaux est effectuée en fonction des capacités de chacun, à des temps repérés, par la mise en place de groupes de travaux dirigés. Cette organisation peut être dérivée à des travaux en ½ groupe, en ¼ de groupe, voire jusqu'à l'individualisation si cela s'avère nécessaire.

Les supports et matériels prévus et/ou mis à disposition des stagiaires

Nous remettons à chaque stagiaire, à la fin de la formation, une clé USB contenant les cours transmis au stagiaire sous forme d'un livret pédagogique. Ce livret comprend notamment des éléments relatifs aux :

- Activités manuelles (topos, conseils, ...)
- Besoins de l'enfant et vie quotidienne,
- Chants, contes et comptines,
- Techniques de communication et prise de parole,
- Prévention des conduites à risques,
- Jeux (recueil, conseils, fiches, ...),
- Principales notions de responsabilités et de réglementation,
- Rôles de l'animateur,
- Techniques d'expression,
- Veillées et grands jeux,
- Productions des stagiaires pendant le stage.

De plus, les nombreuses mises en situations pédagogiques sont organisées dans les installations sportives de l'IMSAT et de ses structures partenaires.

Il est important de souligner que tous les équipements sont mis à disposition des stagiaires pour travailler dans des conditions optimales de confort et d'efficacité (aucun déplacement, tous les équipements étant disponibles sur place), parmi lesquels :

- Des terrains de jeux de différentes tailles,
- Des espaces couverts (tatami, salle multisports, terrains de tennis),
- Une installation extérieure (pinède) pour des grands jeux,
- Un espace scénique pour les veillées notamment.

Les temps de formation « théoriques » sont mis en place dans des salles de formation spécifique :

- Une salle de formation plénière, d'une grande capacité (estrade, vidéoprojecteur, ...),
- 2 salles de cours pour travailler en sous-groupe.

Pour la partie « matériel pédagogique », nous mettons à disposition un centre de ressources comprenant un matériel récent, disponible en grande quantité :

- Activités manuelles : fournitures diverses et originales, ainsi que le matériel « traditionnel » pour que les stagiaires puissent réinvestir aisément leurs acquisitions lors de leur stage pratique,
- Jeux : des jeux de société, des quizz, sous différents formes (classiques et sur supports papier, ou sur format informatique pour des animations festives)
- Déguisements, matériel pour le grimage,
- Centre de ressources documentaires : livres, revues et magazines, recueil de jeux, ...
- Bornes WIFI pour des recherches sur Internet, partage de données et de pratiques

Document d'information – BAFA Base 2022 – v. 1

Le développement durable

Notre institut développe des process pédagogiques qui s'inscrivent dans une démarche de développement durable et responsable, et engage des réflexions éducatives et citoyennes autour de la « ressourcerie » : cette idée prégnante notamment dans les activités manuelles se traduit par l'utilisation de matériel recyclé, ainsi que des objets ou des matériaux de récupération (cartons, bouteilles, ...). Cet axe est particulièrement souligné en formation.

Le public « réel »

L'IMSAT accueille dans ses locaux un accueil de loisirs sans hébergement, à vocation socio-sportive, d'une capacité d'environ 80 enfants âgés de 6 à 16 ans. Nous sommes ainsi en mesure de proposer des temps d'animation sur « public réel » aux animateurs en formation, notamment pour les chants et les grands jeux. Ces temps, proposés en milieu de stage, sont tutorés par les animateurs permanents de l'accueil et par les formateurs, et constituent un « laboratoire pédagogique » très intéressant.

Qualité des intervenants

Identité	Qualification	Statut / Expérience en formation	Domaines d'intervention
KANDE Moise	BPJEPS LTP	Formateur	BAFA Base et Approfondissement
LUIGGI Arthur	BPJEPS APT / BPJEPS LTP	Formateur	BAFA Base et Approfondissement
CAYOL Aurore	BPJEPS APT / BPJEPS LTP	Formatrice	BAFA Base et Approfondissement

Durée de la formation et modalités d'organisation (ruban pédagogique)

1/ Lieu de la formation :

IMSAT LA GARDE

Adresse Physique :

IMSAT
Campus de la grande Tourrache
Av. François Arago – ZI Toulon Est
83130 LA GARDE

Adresse Postale :

IMSAT
Campus de la grande Tourrache
Av. François Arago – ZI Toulon Est - BP 253
83078 Toulon Cedex 9

Nous proposons aussi des sessions de formation sur Draguignan, Brignoles, Carqueiranne, autres. Pour plus d'informations, nous contacter.

2/ Dates et volumes horaires

Plusieurs sessions dans l'année / se renseigner sur notre site internet =>

<http://www.imsat.co/calendrier-imsat/>

Volume horaire total	70 h (sur une session de 10 jours) 56h (sur une session de 8 jours)
Volume horaire en centre de formation	70 h (sur une session de 10 jours) 56h (sur une session de 8 jours)
Volume horaire en alternance	0
Durée hebdomadaire	35h en moyenne

Document d'information – BAFA Base 2022 – v. 1

3/ Nombre de stagiaires :

- 1 groupe de 15 à 30 participants

4/ Organisation de la formation :

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Matin	OF (3h)	OF (3h)	OF (3h)	OF (3h)	OF (3h)
REPAS – Sur place (Temps de vie quotidienne)					
Après-midi	OF (4h)	OF (4h)	OF (4h)	OF (4h)	OF (4h)

Planning de la formation intégrale : Sur demande

Suivi et évaluation de la formation

Nous proposerons trois types d'évaluation :

- **L'évaluation diagnostique** : elle permet d'initialiser le cursus de formation par rapport aux objectifs donnés et de mettre en œuvre des actions de formations adaptées. Cette phase d'évaluation diagnostique permet enfin d'introduire et d'expliciter le ruban pédagogique de la session.
- **L'évaluation formative** : elle a pour but de suivre la progression des stagiaires par rapport aux objectifs opérationnels et de décider la mise en œuvre d'actions correctives éventuelles. L'équipe de formation effectue régulièrement des bilans des acquis, propices à une analyse régulière des difficultés rencontrées. Nous engageons de plus des dispositions permettant la mise en œuvre de modalités d'auto-évaluation.
- **L'évaluation certificative** : sur la base des référentiels de formation, notre équipe construit des « situations épreuves » permettant de vérifier si les compétences ont été acquises. Enfin, nous faisons participer chaque stagiaire à un bilan final, débouchant sur une appréciation « favorable » ou « non favorable » pour la validation de la session de stage.

Une évaluation quotidienne est effectuée par l'équipe de formateurs. Cette évaluation de l'animateur stagiaire porte sur la connaissance de la fonction d'animateur B.A.F.A ainsi que sur la participation aux temps théoriques et pratiques. Une grille d'évaluation journalière peut être utilisée. Elle permet de mesurer l'évolution du stagiaire tout au long du stage (évaluation formative).

En outre, les temps de pause et de restauration sont propices à une évaluation des stagiaires sur leurs capacités à respecter les règles de vie et de fonctionnement en collectivité, ainsi que leurs aptitudes à montrer un comportement responsable. Des entretiens individuels avec l'équipe de formation seront proposés tout au long du stage, pour notamment opérer certaines régulations si cela s'avère nécessaire.

Une évaluation plus globale peut être effectuée : voici quelques items ou critères sur lesquels s'appuient nos évaluations :

- **Sur le plan « administratif »** : échange de documents (notamment le livret de formation) ; respect des échéances fixées ; connaissance du fonctionnement de la formation
- **Sur le plan du « comportement, attitude, savoir-être »** : ponctualité, assiduité ; présentation vestimentaire, hygiène ; respect des règles, des consignes, du personnel et du matériel ; aisance dans la communication, bon relationnel ; maîtrise de ses émotions ; dynamisme ; autonomie, sens des responsabilités

- Sur le plan du « travail, investissement » : volonté de réussite ; organisation, efficacité, conscience professionnelle ; capacité d'intégration et de travail en équipe ; capacité de travail ; gestion de la critique et capacité à se remettre en question ; goût de l'initiative
- Sur le plan des « aptitudes professionnelles dans le champ d'activités concerné » : aptitude à l'animation ; gestion de la sécurité et des cadres réglementaires ; capacité d'adaptation ; disponibilité ; gestion et prise en compte du public ; capacité d'analyse et d'évaluation de ses actions ; sens de la créativité.

Coût de la formation

Aucun frais d'inscription à la formation.

De nombreux moyens de financement sont possibles et l'IMSAT vous accompagne dans le choix du financement le plus adapté à votre profil.

Nos conditions générales de ventes sont téléchargeables sur notre site internet, consultez notre page dédiée <http://www.imsat.co/finance-ta-formation/> ou contactez-nous sur contact@imsat.fr

Diplôme		BAFA Base
Moyens de financement possibles		Coût pour le stagiaire
Contrat d'apprentissage	NON	/
Contrat de professionnalisation	NON	/
Pôle Emploi	OUI	GRATUIT* <i>*Si prise en charge totale En cas de prise en charge partielle, le reste à charge peut être payé en financement personnel</i>
Région SUD <i>Adressez-vous à votre mission locale</i>	OUI	GRATUIT* <i>*Si prise en charge totale En cas de prise en charge partielle, le reste à charge peut être payé en financement personnel</i>
CPF	NON	/
Financement personnel	OUI	390 € en demi-pension <i>Une partie de cette somme peut être remboursée par la CAF</i>

Valeur ajoutée et indicateurs de résultat

La valeur ajoutée de l'IMSAT

L'IMSAT s'inscrit dans une dynamique déontologique de la formation et de l'accompagnement en partageant les valeurs altruistes et collectives du sport et de l'animation, avec :

- Une équipe de formateurs professionnels et expérimentés
- Des infrastructures qualitatives
- Une possibilité de public réel
- Un suivi et un accompagnement individualisé des stagiaires pour le parcours « animation »

Les indicateurs de résultat :

Indicateurs	Source et définition de l'indicateur	Sessions 2021
Taux de satisfaction	Issue du questionnaire de fin de formation – % ayant déclaré être « satisfait » ou « très satisfait »	100%
Taux d'abandon	Nb abandon / nb entrants	0
Taux de réussite	Nb de diplômés/ nb de candidats présentés aux certifications	100%

Renseignements complémentaires & Contacts

Vous souhaitez...

- ...Avoir plus de renseignements sur le BAFA
- ... Recevoir un dossier d'inscription
- ... Nous poser une question

Consulter www.imsat.co ou écrivez-nous sur contact@imsat.fr

Personne à contacter : CAYOL Aurore
IMSAT - 04 94 75 24 15 - contact@imsat.fr

Date de mise à jour du présent programme de formation : 04/05/22